

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №142»

С.В. Иванова

« 12 » 12 2024 г.

Приказ №

от



Дополнительная образовательная программа
интеллектуально – развивающей направленности
в подготовительной группе (6-7 лет)
«Пятнашки»

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель:

Жукова Светлана Юрьевна -
воспитатель первой квалификационной
категории;

Груздева Елизавета Владимировна – педагог
– психолог первой квалификационной
категории

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Пятнашки» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программ:

Колесникова Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве», Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки». Программа методически обеспечена курсом «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой и Н.П. Холиной.

Программа «Готовимся к школе» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Пятнашки» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ дошкольного образования;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Пятнашки» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Практический курс математики для дошкольников», «Развитие познавательных способностей психолого педагогической направленности»

Адаптационные занятия организуются на базе д/сада и имеют следующую временную структуру:

«Обучение грамоте и развитие речи» - 2 раза в неделю,

«Практический курс математики для дошкольников» - 2 раза в неделю,

«Развитие познавательных способностей психолого - педагогической направленности» - 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий в год - 192

Обучение грамоте с элементами развития речи

«От звука к букве»

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Основные задачи программы «От звука к букве»:

- ✓ Сформировать и развивать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- ✓ Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.
- ✓ Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- ✓ Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использованием тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;

- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Содержание курса

Речь.

Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слоγο-буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки мягкие и твердые.

Различие понятий «звук» и «буква».

Чтение слов, предложений.

Планируемые результаты

Программа курса развития речи с элементами обучения грамоте «От звука к букве» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному воспитателем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и воспитателя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты:

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:
 - умение ориентироваться в содержании этого общения,
 - выполнять поручения
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности:
 - о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
 - о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
 - о выразительных средствах речи
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
 - наличие у него представления о модели и процессе моделирования
 - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

Тематическое планирование занятий по обучению грамоте

№ п\п	Дата	Тема
1.		Знакомство. Речь.
2.		Речь устная и письменная.
3.		Звук и буква, графическое изображение звука в слове.
4.		Слог как часть слова, графическое изображение слова.
5.		Звук и буква А . Звук А: графическое изображение гласного звука, место звука в слове.
6.		Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
7.		Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
8.		Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
9.		Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
10.		Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
11.		Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. буквы.
12.		Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание букв
13.		Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
14.		Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
15.		Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э
16.		Чтение слогов, деление на слоги
17.		Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов,
18.		Чтение слогов, слов, печатание буквы.
19.		Звук и буква М: графическое изображение твёрдого согласного звука ,место звука в слове, слог-слияние.
20.		Чтение слогов, печатание буквы.
21.		Звук и буква Н: место звука в слове, слог-слияние.
22.		Чтение слогов, печатание буквы.
23.		Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы
24.		Чтение слогов, печатание буквы.
25.		Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов.
26.		Знакомство с предложением: чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение.
27.		Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я
28.		Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
29.		Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю,
30.		Произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) . Чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
31.		Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е,

	произношение согласных звуков
32.	Буква е, чтение слогов, слов, предложений
33.	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.
34.	Буква ё, чтение слогов, слов. Фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
35.	Звук и буква И: место звука в слове, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА)
36.	Звук и буква и, чтение слогов, слов
37.	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.
38.	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К , фонетический разбор слов, письмо букв
39.	Звуки Д и Дь, Т и Ть. характеристика звука и буквы.
40.	Буквы Д, Т: ,и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО),чтение слогов, слов, предложений письмо букв Д и Т.
41.	Звуки В и Вь, Ф и Фь графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.
42.	Буквы В,Ф. Чтение слов с буквами в, ф. Фонетический разбор слов, письмо букв.
43.	Звуки З-Зь, С- Сь. графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.
44.	Буквы З, С. Чтение слогов, предложений .Фонетический разбор слов, письмо букв.
45.	Звуки Б-Бь, П- Пь, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.
46.	Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв.
47.	Звуки Х -Хь характеристика звука и буквы.
48.	Буква Х. Чтение слогов, предложений
49.	Звуки и буквы Ж и Ш: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),
50.	Чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
51.	Звуки и буквы Ч - Щ
52.	Чтение слогов, фонетический разбор слов ,письмо букв .
53.	Звук и буква Ц, характеристика звука и буквы.
54.	Чтение слогов, фонетический разбор слов ,письмо букв .
55.	Звук и буква Й: , характеристика звука и буквы.
56.	Чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворений
57.	
58.	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ
59.	Твёрдый знак Ь: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов.
60.	Алфавит.
61.	Чтение. Загадки, потешки.
62.	Закрепление
63.	Закрепление
64.	Закрепление

Методическое обеспечение программы

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2007 г.
- Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2009 г.
- Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.

«Практический курс математики для дошкольников»

ПРИЗВАН:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цели: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий

(число, отношение, величина и др.).

Планируемые результаты

Предметные:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Метапредметными результатами изучения курса логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два – ступенька» являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Учиться планировать учебную деятельность;
- Высказывать свою версию;
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний;
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Вступать в беседу на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах:

длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от

1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на -над -под, слева - справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее - короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии,

многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов и формирование умений:

желаемый уровень:

- выделять и называть признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;

- продолжить ряд из предметов с одним изменяющимся признаком;

- находить общий признак группы из 4 -5 предметов, находить лишний;
- считать в пределах 10 в прямом порядке;
- соотносить запись чисел 1 10 с количеством и порядком предметов;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе (до 5 предметов);
- сравнивать с опорой на наглядность рядом стоящие числа в пределах 10;
- правильно устанавливать пространственно – временные отношения, находить последовательность событий и их нарушение;
- узнавать и называть основные геометрические фигуры;
- измерять длину с помощью условных мер.

Тематическое планирование практического курса математики

№ п/п	Тема	Дата	Кол час	Содержание
1	Свойства предметов. Цвет.		1 ч.	Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету. Учить видеть клетку в тетради.
2	Свойства предметов. Форма, размер		1ч.	Научить детей определять сходство и различие предметов форме, размеру и значению.
3	Сравнение предметов и совокупностей.		1 ч.	Научить детей выяснять, каких предметов больше (меньше).
4	Сравнение предметов. Знаки «=» и «≠»		1 ч	Познакомить со знаками «=»(равенство) и «≠»(неравенство) на примере совокупностей предметов. Учимся писать знак «=».
5	Сложение совокупностей. Знак «+».		1 ч	Познакомить детей со сложением совокупностей. Учить писать знак «+».
6	Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.		1 ч	Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом.
7	Пространственные отношения: слева, справа.		1 ч	Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Работа с математическим раздаточным материалом.
8	Вычитание совокупностей. Знак «-»		1 ч	Познакомить детей с вычитанием совокупностей. Учить писать знак «-».
9	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.		1 ч	Уточнение и формирование представлений «между», «посередине», «внутри», «снаружи». Работа с раздаточным математическим материалом.
10	Число 1. Цифра 1.		1 ч	Познакомить с понятиями «много», «один». Научить правильно соотносить цифру с числом предметов. Научить писать цифру 1.
11	Число 2. Цифра 2.		1 ч	Познакомить детей с образованием числа 2. Научить писать цифру 2.
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.		1 ч	Сформировать представление о понятиях «точка», «линия», «прямая и кривая линии», «отрезок», «луч». Закрепить навык написания цифр 1,2.
13	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.Счет до трех. Треугольник		1 ч	Познакомить детей с образованием числа 3. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов. Научить писать цифру 3.
14	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник		1 ч	Продолжить работу над нумерацией чисел 1,2, 3. Сформировать представление о понятиях «замкнутые и незамкнутые линии», «ломаная линия», «многоугольник».
15	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.Счет до четырех. Квадрат.		1 ч	Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете.
16	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.		1 ч	Рассмотреть числовой отрезок. Познакомить со сложением и вычитанием на числовом отрезке. Повторить состав чисел 2,3,4.
17	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.		1 ч	Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим. Научить писать цифру 5.
18	Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет		1 ч	Познакомить со знаками «>» «<» и записями вида 2<3,4>1.

19	Отношения: раньше, позже. Числовой ряд.		1 ч	Продолжить работу по нумерации чисел 1,2,3,4,5. Сформировать временные представления «раньше, позже» .
20	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.		1 ч	Познакомить детей с получением числа 6. Научить писать цифру 6.
21	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.		1 ч	Познакомить детей с получением числа 7. Научить писать цифру 7. Упражнять в сравнении чисел.
22	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.		1 ч	Познакомить детей с получением числа 8. Научить писать цифру 8. Учить сравнивать число 8 с предыдущими числами.
23	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.		1 ч	Познакомить детей с получением числа 9. Научить писать цифру 9.
24	Числа от 1 – 9. Прямоугольник		1 ч	Закрепить знания по нумерации. Знакомство с фигурами.
25	Число 0. Цифра 0. Закрепление		1 ч	Познакомить детей с числом и цифрой 0. Научить писать цифру 0. Закрепить навык счета.
26	Число 10. Состав числа 10.		1 ч	Познакомить детей с образованием числа 10, его образованием и записью.
27	Состав чисел 2-10		1 ч	Закрепление знаний состава чисел до 10
28	Решение простых задач		1 ч.	Познакомить с понятием «задача» и ее составными частями. Практическое решение простых задач.
29	Числа 1-10. Упражнения по выбору.		1ч	Самостоятельная работа под наблюдением. Коррекция знаний
30	Повторение изученного материала.		21ч.	Закрепить изученный материал. Повторить написание цифр.
	ИТОГО		30 ч.	

«Развитие познавательных способностей психолого-педагогической направленности»

Умственное развитие — важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но, главным образом, развитие психических познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь в этом случае ребенок научится самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике.

Особенно актуальным этот вопрос становится при поступлении детей в школу. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника – принятие позиции школьника, овладение умениями учиться. В связи с этим в рамках воспитательно - образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Актуальность

Умственное развитие — важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но, главным образом, развитие психических познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности.

Проводить работу по познавательному развитию дошкольников с учетом современных реалий, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни человека, а процесс информатизации затрагивает все возрастные группы, в том числе и дошкольников. Отличительная особенность программы «Путешествие Элли в волшебную страну» – в том, что по ней выстраивается система развития познавательной сферы ребенка с использованием интерактивного развивающего комплекса, что дает преимущества наглядности, мотивации детей и практических навыков работы с технологиями.

Особенно актуальным этот вопрос становится при поступлении детей в школу. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных

психологических качеств дошкольника – принятие позиции школьника, овладение умениями учиться. В связи с этим в рамках воспитательно - образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Форма обучения: подгрупповая, фронтальная, очная. По уровню сложности программа находится на стартовом уровне.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемый результат.

Цель программы: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

План работы по развитию познавательных способностей дошкольного возраста строился в соответствии со следующими задачами:

Задачи программы:

- развивать познавательные процессы, в том числе с помощью возможностей современного интерактивного комплекса;
- развивать эмоционально - волевою и коммуникативную сферы, высшие психические функции как основные условия познавательного и образовательного процессов;
- развивать личностные качества – самостоятельность, широту кругозора
- совершенствование графо-моторных навыков;
- повышение уровня визуализации материала по средством интерактивной доски;
- формировать культуру учебного и интеллектуального труда.

Ожидаемый результат:

- развиты познавательные процессы детей;
- развиты эмоционально - волевая и коммуникативная сферы;
- совершенны графо-моторные навыки;
- сформирована культура учебного и интеллектуального труда.

1.3. Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание основной части занятия	Методическое обеспечение
1	18.09.2023	2	Психолого-педагогическая диагностика		
2	20.09.2023				
3	25.09.2023	1	«Знакомство с Элли»	конфеты» 4.Игра с использованием 1.Приветствие 2.Игра «Карусель» 3.Этюд «Радость - вкусные интерактивной доски «Собери корзину с полезной и вредной едой»	1.Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №12 Декабрь 2022 программа «Путешествие

				<p>5.Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>6.Упражнение «Урожай»</p> <p>7.Заключительная часть</p>	<p>Элли в Волшебную страну»</p> <p>конспект № 1</p> <p>2.«Упражнение, игры, этюды для коррекционных занятий по мимике и пантомимике»</p> <p>ДПО ИРОСТ. – Курган, 2012. Стр. 24</p> <p>3.Презентация</p> <p>4.Карточка</p> <p>5.Интерактивный стол. Развитие речи- 5-7 лет- описательный рассказ</p>
4	27.09.2023	1	«Встреча с фокусником»	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Фотоаппарат фокусника»</p> <p>3. «Найди предмет по контуру»</p> <p>4. Задание «Собери фотографию весёлого фокусника»</p> <p>5. «Волшебный платочек»</p> <p>6. Заключительная часть</p>	<p>1.Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №12 Декабрь 2022</p> <p>программа «Путешествие Элли в Волшебную страну»</p> <p>конспект № 1</p> <p>2.Презентация</p> <p>3.Карточка «Весёлый фокусник»</p> <p>4.Карточка</p>
5	02.10.2023	1	«Неизвестный участник ярмарки»	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Игра «Незаконченные изображения»</p> <p>3.Рисование по образцу «Кошка»</p> <p>4.Танграм «Фокусник и его кошка»</p> <p>5.Графический диктант «Кошечка»</p> <p>6.Заключительная часть</p>	<p>1.Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №12 Декабрь 2022</p> <p>программа «Путешествие Элли в Волшебную страну»</p> <p>конспект № 1</p> <p>2.Картотека «Танграмм»</p> <p>3.Картотека «Графические диктант»</p>

					карточка №1
6	04.10.2023	1	«Дорога домой. Тотошка»	1.Приветствие 2.Игра «Карусель» 3.Графический диктант «Дорога» 4.Этюд «Встреча с другом» 5.Игра «Дотронься до...» 6.Рисунок по инструкции «Тотошка из ладошки» 7.Заключительная часть	1,2,3См.занятие №1 4.«Упражнение, игры, этюды для коррекционных занятий по мимике и пантомимике» ДПО ИРОСТ. – Курган, 2012. Стр. 26 5,6Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №12 Декабрь 2022 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 2
7	09.10.2023	1	«Дорога домой. Скотный двор»	1.Приветствие 2.Задание «Путаница» 3.Разминка «Домашние животные» 4.Словесная игра «Правда ли?» 5.Танграм «Петушок» 6.Игра «Догадайся!» 7.Игра «Потопаем-похлопаем» 8.Задание «Запоминаем пары предметов» Заключительная часть	«36 занятий для будущих отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенкова Л.В. – Москва 2011. Стр. 137
8	11.10.2023	1	«Дорога домой. Птичий двор»	1.Приветствие 2.Интерактивная игра «4-й лишний» 3.Задание «Курица -цыплёнок» (подбор силуэта) 4.Задание – головоломка «Колумбово яйцо» 5.Задание «Птичий двор» 6.Заключительная часть	2.Презентация 3.Карточка 4.Карточка 5.Интерактивный стол.
9	16.10.2021	1	«В волшебной стране»	1.Приветствие 2.Игра «Карусель» 3.Упр. в тетради «Ураган» 4.Этюд «Страх» 5.Игра «Укажи путь» 6.Лабиринт «Дорога из жёлтых кирпичиков» 7.Заключительная часть	1,2См.занятие №1 3-5.Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №12 Декабрь 2022 программа

					«Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 3 6.Карточка
10	18.10.2021	1	«Знакомство с Жевунами»	1.Приветствие 2.Графический диктант «Дорога в Изумрудный город» 3.Рисунок по инструкции «Жевуны» 4.Упр. «Знакомство с Жевунами» 5.Заключительная часть	Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №12 Декабрь 2022 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 3
11	23.10.2023	1	«В дальний путь»	1.Приветствие 2.Загадки-разминки 3.Задание «Не в той компании» 4.Упр. «Догадайся» 5.«Ищем лишнее животное» 6.Игра «Я не поэт, я только учусь...» 7.Графический диктант «Заяц» 8.Заключительная часть	«36 занятий для будущих отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенкова Л.В. – Москва 2011. Стр. 142
12	25.10.2023	1	«В волшебной стране»	1.Приветствие 2.Игра «Карусель» 3.Игра «Отгадай по описанию» 4.Игра «Дотронься до...» 5.Упражнение в тетради «Дождь – град» 6.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 7.Заключительная часть	1,2См.занятие№1 3,4,5.Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №12 Декабрь 2022 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 4 6.Карточка
13	30.10.2023	1	«Элли и Тотошка в пещере»	1.Приветствие 2.Графический диктант «Лабиринт» 3.Самостоятельный рисунок «Несуществующее животное» 4.Логическое задание «Путь в лабиринте пещер» 5.Заключительная часть	1,2,3.Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №12 Декабрь 2022 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну»

					конспект № 4 4. Карточка
14	01.11.2023	1	«Знакомство с животными пещеры»	1.Приветствие 2.Упражнение «Знакомство с животными пещеры» 3.Пальчиковая гимнастика «Жили мыши на квартире» 4.Графический диктант «Мышка-норушка» 5.Заключительная часть	1,2.Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №12 Декабрь 2022 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 4 3.Карточка 4.Карточка
15	08.11.2023	1	«Страшила»	1.Приветствие 2. Игра «Пугало» 3. Графический диктант «Страшила» 4. Этюд «Снять с шеста» 5. Упражнение «Загадки» 6.Заключительная часть	Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №1 Январь 2023 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 5
16 - 18	13.11.2023 15.11.2023 20.11.2023	3	«Задания от Страшилы»	1.1.Приветствие 1.2. Задание «КВА-КВА» 1.3. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия 1.4. Коррекционная проба «Найди и зачеркни» 1.5.Заключительная часть 2.1 Приветствие 2.2 «Работа со счетными палочками» 2.3 Задание «Группируем предметы» 2.4 Упражнение «Догадайся!» 2.5 Игра «Отвечайте быстро хором словами «Да» или «Нет» 2.6 Заключительная часть 3.1 Приветствие 3.2 Игра «Отгадай по описанию» 3.3 Упражнение «Робот» 3.4 Упражнение-инструкция «Лесное озеро» 3.5 Заключительная часть	1.2.«260 веселых заданий на каждый день» Б. Карбоней.- Москва: 2020-143с. 1.3. «Графомоторика . Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Комплект карточек для занятий с детьми от 5 лет» О.А. Давыдова.- М.: Школьная книга,2022.-32с., Карточка № 5,23 1.4. Карточка «36 занятий для будущих отличников:

					Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенко Л.В. – Москва 2011. Стр. 115 Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №1 Январь 2023 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 5
19	22.11.2023	1	«Что спрятано у Страшилы в кармане? »		
20	27.11.2023	1	«Полянка для птички»		
21	29.11.2023	1	«Задание от Птички»		
22 - 24	04.12.2023 06.12.2023 11.12.2023	3	«Сквозь заросли дикого леса»		Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №1 Январь 2023 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 7 36 занятий для будущих отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенко Л.В. – Москва 2011. Стр. 148
25	13.12.2023	1	«Элли, Тотошка и Страшила на встречу с приключениям»		Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №1 Январь 2023 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну»

					конспект № 8
26	18.12.2023	1	«Задание от Элли для Страшилы»		36 занятий для будущих отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенко Л.В. – Москва 2011. Стр. 120
27	20.12.2023	1	«Элли и Страшила в тени ветвистого дерева»		Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №1 Январь 2023 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 8
28 - 30	13.12.2023 20.12.2022 25.12.2023	6	«Дровосек»		
31 - 33	27.12.2023 10.01.2023 15.01.2024	3	«Людоед»		
34	17.01.2024	1	«Трусливый лев»		
35	22.01.2024	1	«Загадки для умного, но трусливого льва»		
36	24.01.2024	1	«Друг Тотошки»		
37	29.01.2024	1	«Голоса диких птиц»		
38	31.01.2024	1	«Дорога через болото»		
39	05.02.2024	1	«Портрет Тотошки»		
40 - 42	07.02.2024 12.02.2024 14.02.2024	3	«Сонное царство»		
43	19.02.2024	1	«Игры Дровосека и Страшилы»		
44	21.02.2024	1	«Цветочная поляна»		
45	26.02.2024	1	«Знакомство с		

			Бабочкой»		
46 - 48	28.02.2024 04.03.2024 06.03.2024	3	«Слушаем сказки Элли»		
49 - 50	11.03.2024 13.03.2024	2	«Изумрудный город»	1.1Приветствие 1.2. Этюд «Храбрецы» 1.3. Игра «Скажи предложение правильно» 1.4.Упражнение «Меткий стрелок» 1.5 Интеракт стол 1.6 Заключительная часть 2.1Приветствие 2.2Задание «Точки в квадрате» 2.3 «Рисуем по точкам» 2.4Задание «Дорисуй» 2.5 «Задаем направление» 2.6 Заключительная часть	1.1 – 1.4 Журнал «Справочник педагога- психолога. Детский сад», №4 Апрель 2023 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 17 1.5 Интерактивный стол 36 занятий для будущих отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенкова Л.В. – Москва 2011. Стр. 97
51	18.03.2024	1	«Выход из леса»	1.Приветствие 2.Упражнение-инструкция «Башни» 3. Графический диктант «Выход из леса» 4. Упражнение «Найди ритм» 5. Заключительная часть	1,2,3,4 Журнал «Справочник педагога- психолога. Детский сад», №4 Апрель 2023 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 17
52	20.03.2024	1	«Изумрудный город. Кенгуру»	1.Приветствие 2.Графический диктант «Кенгуру» 3. Игра «Угадай-ка» 4. Задание «Догадайся!» 5. Задание «Поиск» 6. «Указываем направление» 5. Заключительная часть	1,2,3. Журнал «Справочник педагога- психолога. Детский сад», №4 Апрель 2023 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 18 4,5,6. 36 занятий для будущих

					отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенко Л.В. – Москва 2011. Стр. 152
53	25.03.2024	1	«Цветик-семицветик от Кенгуру »	1.Приветствие 2.Задание «Рисуем цветик -семицветик» 3. Игра «Запоминаем пары слов» 4. Задание «Считалочка» 5. Игра «Добавь слово» 6. Игра «Если..., то...» 7. «Что нам стоит дом построить» 8. Заключительная часть	36 занятий для будущих отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенко Л.В. – Москва 2011. Стр. 82
54	27.03.2024	1	«Сонное царство»	1.Приветствие 2.Задание «Загадки» 3. Упражнение «Сколько башен» 4. Упражнение «Жесты» 5. Графический диктант «Дорога в гости» 6. Упражнение «Меткий стрелок» 7.Заключительная часть	Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №4 Апрель 2023 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 19
55	01.04.2024	1	«Сон Элли про доброго Дракона»	1.Приветствие 2.Рисунок по образцу «Дракон» 3. Упражнение «Необычная рыбалка» 4. Задание «Мечты дракона» 5. Задание «Вверх тормашками» 6.Заключительная часть	1,2.Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №4 Апрель 2023 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 19 3,4,5 .«260 веселых заданий на каждый день» Б. Карбоней.- Москва: 2020 90,123,140с.
56 - 57	03.04.2024 08.04.2024	2	«Изумрудный город»	1.1Приветствие 1.2. Упражнение «Разделитель» 1.3. Графический диктант «Во дворце» 1.4.Упражнение «Меткий стрелок» 1.5 Загадки 1.6 Заключительная часть	Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №4 Апрель 2023 программа «Путешествие Элли в

				<p>2.1Приветствие 2.2Рисунок по образцу «Воздушный шар» 2.3 Упражнение – инструкция «В небе» 2.4Задание «Площадка для воздушного шара» 2.5Заключительная часть</p>	<p>Волшебную страну» конспект № 20 2.2,2.3Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №4 Апрель 2023 программа «Путешествие Элли в Волшебную страну» конспект № 20 2.4.36 занятий для будущих отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенкова Л.В. – Москва 2011. Стр. 159</p>
58	10.04.2024	1	«Тестируем и развиваем память вместе с Элли»	<p>1.Приветствие 2.Игра «Запоминалка» 3. Задание «Предмет и фигура - сосед» 4. Игра «Разведчики» 5. Упражнение «Небылицы» 6. «Что изменилось?» 7. Задание «В прямом и обратном порядке» 8. Игра «В прямом и обратном порядке» 9. Игра «Правда ли что?» 10. Заключительная часть</p>	<p>36 занятий для будущих отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенкова Л.В. – Москва 2011. Стр. 196</p>
59 - 60	15.04.2024 17.04.2024	2	«Тестируем и развиваем мышление вместе с Элли»	<p>Приветствие Задание «Закончи предложение» Игра «Исключи лишнее» Игра «Что-то здесь не так!» Задание «Восстанови порядок» «Заселяем жильцов» Заключительная часть 2.1 Приветствие Задание «Подбери подходящую картинку» Упражнение «Собери предметы в пары» Загадки Задание «Задачи на смекалку» Заключительная часть</p>	<p>36 занятий для будущих отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенкова Л.В. – Москва 2011. Стр. 190 36 занятий для будущих отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенкова Л.В. – Москва 2011. Стр. 201</p>
61	22.04.2024	1	«Тестируем и тренируем	<p>1.Приветствие 2. Тест «Я - корректор»</p>	<p>36 занятий для будущих</p>

			внимание вместе с Элли»	3. Задание «Найди отличия» 4. Отгадай загадки 5. Упражнение «Отыщи фигуры» 6. Упражнение «Найди пару» 7. Заключительная часть	отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенко Л.В. – Москва 2011. Стр. 184
62	24.04.2024	1	«Эстафета занимательных заданий»	1.Приветствие 2.Игра «Потопаем-похлопаем» 3.Задание «Глаз фотограф» 4. Танграм «Тюлень» 5. Словесная игра «Придумай предложение» 6. Рефлексия «Представь себе» 7.Заключительная часть	36 занятий для будущих отличников: Задания по РПС(5-6 лет)» Мищенко Л.В. – Москва 2011. Стр. 174
63 - 64	06.05.2024 08.05.2024	2	Психолого-педагогическая диагностика		

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	32
Психолого – педагогическая диагностика	18.09.2023-20.09.2023; 06.05.2024-8.05.2024

2.2. Приемы и методы работы:

Наглядный

- Демонстрационный.
- Наблюдение.
- Показ способов действий, последовательности выполнения.

Словесный

- Чтение стихов, сказок, пословиц, рассказов, поговорок, потешек.
- Беседы на проблемные ситуации, сравнение, обобщение.
- Исследование ситуаций, предметов, материалов.

Практический

- Экспериментирование - направленно на помощь ребенку приобрести новые знания.
- Сотрудничества и сотворчества – направлен на активное взаимодействие педагога, ребенка.
- Метод проектов - направлен на достижение поставленных целей и задач на занятиях.
- Игровой – проигрывание игровых ситуаций по заданной теме.

Технологии:

- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированная технология.

Дидактические материалы:

- подборка детской художественной литературы;
- электронный кейс с презентациями;

2.3 Материально-техническое обеспечение:

- 1.цветные карандаши;
2. простые карандаши;
3. фломастеры;

4. листы Ф4;
5. тетрадь в крупную клетку;
6. детские стулья, столы
7. мольберт;
8. игра «Танграмм»
9. принтер;
10. компьютер;
11. интерактивная доска;
12. художественные материалы;
13. интерактивная песочница + стол;
14. подборка музыкальных композиций;

Методическое обеспечение программы

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников 3 - 4 лет. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2001.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Ч.1 - 2. Учебное пособие по математике для дошкольников 6 - 7 лет. М.: Баласс, 2001.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Методические рекомендации. М.: Баласс, 2001

Список литературы

Литература педагога для реализации программы «От А до Я»

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
- М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.
- Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.

Литература для детей и родителей

- Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
- Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА .Москва 2010 г.

Для реализации программы «Ступеньки» используются следующие учебники и учебные пособия:

- Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000

Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.

Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

Давыдова О.А. Графомоторика. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Комплект ламинированных карточек для занятий с детьми от 5 лет.- М.: Школьная книга,2022.-32с.

Карбоней, Бенедикт 260 веселых заданий на каждый день.3-6 лет/ Б. Карбоней.- Москва: 2020-143с.

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников часть1,2/ Мищенко Л.В.– М.: Издательство РОСТ.-56с.

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие , 0 класс. – М.: Издательство РОСТ.-206с.

Образовательный комплекс «Занятия для интерактивного стола»: методическое пособие/ Е.В. Зубкова.- Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016.-72с.

Пичугин И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие/ И.И. Пичугин. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016.- 56с.

Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №12 Декабрь 2022

Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №1 Январь 2023

Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №2 Февраль 2023

Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №3 Март 2023

Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», №4 Апрель 2023